

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 21.09.2018 г.



## **Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс в МБОУ Сосновская НШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс разработано на основании ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом ст.33 ч.1, ч.3 ст.34 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Минобрнауки России от 15.П.2013 N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, ФГОС НОО, Устава общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации, обучающихся начального уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

### **2. Промежуточная аттестация**

2.1 *Основной задачей* промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников начальной школы требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся *проводится с целью* повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится *в форме итогового контроля* в переводных классах начального общего образования (4 класс), *тематического контроля*, проводимого как учителем, так и администрацией, *административного контроля*.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится также в форме *оценивания знаний по четвертям* во 2-4 классах. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

2.5. Периодичность административного контроля *определяется планом внутришкольного контроля*.

2.6. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1) *Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями

являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

2) *Уровневый характер контроля и оценки*, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

3) *Комплексность оценки* - возможность суммирования результатов;

4) *Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

5) *Гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

6) *Открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития, обучающихся должна быть адресной.

### **3. Контроль планируемых результатов обучающихся.**

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.6. Основными видами контроля являются:

1) *Стартовый (предварительный) контроль*. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2) *Промежуточный, тематический контроль* (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3) *Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений* (система накопительной оценки портфолио);

4) *Итоговый контроль* предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

3.7. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;

тематические проверочные (контрольные) работы;

- самоанализ и самооценка;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- тестирование,
- защита рефератов и творческих работ,
- защита проектов и другие формы.

3.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

#### **4. Порядок промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4 классах по четвертям:

- Четвертные и итоговые оценки выставляются в баллах обучающимся 2-4 классов.
- Обучающимся 1-х классов отметки в баллах *не выставляются*.
- Учащимся 2-х классов отметки *выставляются со 2 четверти*. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.
- Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется по безотметочному обучению. Оценивание по данному курсу проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, проектных работ - «зачёт/незачёт».

4.2. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования и т.д.) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала. Форму промежуточной аттестации выбирает учитель.

4.4. На аттестации по иностранному языку проверяется техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах требований основной образовательной программы по предмету.

4.5. В первой части ответа предполагается устное высказывание по предложенной теме, состоящее из количества фраз, определенных методическим объединением, во второй - чтение и разработка вопросов по содержанию текста для младших классов.

4.6. Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной литературы, объем должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

4.7. Классные руководители 2-4 классов доводят до сведения учащихся и родителей (законных представителей) предметы, форму и сроки промежуточной аттестации.

4.8. От промежуточной аттестации в переводных классах (4 класс) могут быть освобождены:

- Отличники учебы;
- Призеры краевых, городских предметных олимпиад, конкурсов.
- Учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в

особых случаях:

- По состоянию здоровья согласно заключения медицинской комиссии.
- В связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства
- По семейным обстоятельствам.

4.9. *Ученики, имеющие неудовлетворительные* отметки за год по учебному предмету, *должны пройти* промежуточную аттестацию по данному предмету.

4.10. Промежуточная аттестация обучающихся проводится *с конца апреля до конца мая*.

4.11. В день проводится только *одна форма контроля, с интервалом 2-3 дня*.

4.12. Аттестационная комиссия состоит из *учителя и ассистента*. Возможно присутствие администрации (директор и зам. директора по учебно-воспитательной работе)

4.13. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации, перечне предметов, даты, ассистенты, представляются кандидатуры учащихся на освобождение от промежуточного контроля.

## **5. Порядок промежуточной аттестации экстернами, лицами, получающими семейное образование.**

- 5.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.
- 5.2. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.
- 5.3. Промежуточная аттестация обучающихся в форме семейного образования проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана Школы. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования устанавливаются Школой самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации может быть различной (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, по билетам, собеседование, реферат, тестирование, защита проекта, комплексный анализ текста и т.д.).
- 5.4. Для проведения промежуточной аттестации директор школы издает приказ о создании аттестационной комиссии, в состав которой входит председатель комиссии, учитель по данному предмету и учитель – ассистент.
- 5.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются отдельными протоколами, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии и утверждаются директором школы. К ним прилагаются письменные аттестационные работы.
- 5.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 5.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией повторно создается комиссия.
- 5.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (часть 10 статьи 58 Федерального закона).
- 5.11. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета Школы по результатам промежуточной аттестации.

## **6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

6.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 - балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

6.2. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень общего образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за 4 года обучения в начальной школе. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

6.3. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

6.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основной образовательной программе, дополняющей ФГОС.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество,

общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.) А также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определить цели своего дальнейшего развития.

6.5. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- Показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам)
- Показатели метапредметных результатов
- Показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

6.6. Более подробная информация о «Портфеле достижений ученика» рассматривается в Положении о портфолио ученика начальной школы.

## 7. Система оценки результатов ФГОС

7.1. Результаты ученика-это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи-оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе.)

7.2. В соответствии с ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Отметки выставляются по 5-бальной системе.

7.3. Необходимо три группы таблиц:

1. *Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов* - литературное чтение (1-4 класс), русский язык (1-4 класс), математика(1-4 класс), окружающий мир (1-4 класс), технология (1-4 класс), изобразительное искусство (1-4 класс).

2. *Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов*: регулятивные универсальные учебные действия (1 класс, 2класс, 3-4 класс), познавательные универсальные учебные действия (1 класс, 2класс, 3-4 класс), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 класс, 3-4 класс).

3. *Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов* (1-2 класс, 3-4 класс).

7.4. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум):

- за *метапредметные* и личностные неперсонифицированные диагностические работы (1 раз в год обязательно)
- за *предметные контрольные* работы (1 раз в четверть обязательно)
- за любые другие задания (письменные или устные) - от урока к уроку по решению учителя

7.5. *Типы оценок*:

- текущие,
- за задачи, решенные при изучении новой темы
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи 1 раз)

7.6. *Критерии оценивания* по признакам трех уровней успешности.

- **Необходимый уровень (базовый)** - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» в основной образовательной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задач с недочетами).
- **Повышенный уровень (программный)** - решение нестандартной задачи, где потребовалось действие из раздела «Ученик может научиться». Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задач с недочетами).

- **Максимальный уровень (необязательный)**- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «превосходно».

#### 7.7. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные отметки/оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)
- *итоговая оценка* за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

#### 7.8. Итоговая оценка за ступень начальной школы:

Это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании 3 показателей-комплексной оценки (вывод по «Портфелю достижений»)

Совокупность всех образовательных результатов, результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике, результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

*Вывод-оценка* (о возможности продолжения образования на следующей ступени)

*Показатели* (% показатели установлены авторами примерной ООП)

*Комплексная оценка* (данные «Портфеля достижений»)

*Итоговые работы* (русский язык, математика и межпредметная работа)

- Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями  
 - Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты), правильно выполнено менее 50% заданий необходимого базового уровня.

- Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.

Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено», «нормально», правильно выполнено - НЕ менее 50% заданий необходимого базового уровня.

- Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения и учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично», правильно выполнено не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

7.9. В 1 классах допустимо использование только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

Учитель в таблицу заносит «+»

В дневник ученику или тетрадь заносится «+» или закрашивается кружок.

В последующих классах отметка может быть поставлена только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

7.10. Основанием для оценивания **не является**: невыполненная домашняя работа, поведение обучающегося на уроке, отсутствие тетради, учебника и учебных принадлежностей.

## 8. Порядок перевода обучающегося

- 8.1. Освоение образовательной программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.
- 8.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 8.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 8.4. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 8.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 8.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательным учреждением создается комиссия.
- 8.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 8.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
- 8.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 8.10. На основании ст.66 п.5 Федерального закона №273-ФЗ начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Таким образом, обучение по программе основного общего образования обучающихся, не освоивших программу начального общего образования, не допускается. Исходя из изложенного обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4 класс начальной школы, тем самым не освоившие образовательную программу начального общего образования, не могут быть переведены в 5 класс для обучения на уровне основного общего образования, в том числе, условно.
- 8.11. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителем в классный журнал, электронный журнал и дневники обучающихся до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников к концу учебного года с учетом четвертных оценок и итогового контроля.



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" статья 64 пункт 2.

*Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*