



Рассмотрено на производственном
совещании
Протокол № 1
от «10» декабря 2018 г.

Утверждаю
Директор школы С.В. Алферова
от «__14__» декабря 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

I. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»),
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания),
 - Письмом Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
 - Уставом школы.
- 1.2. Цель и задачи домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 1.3. Задачи домашнего задания:
 - способствовать овладению обучающимися УУД;
 - развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
 - научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
 - подготовиться к усвоению нового учебного материала;
 - формировать опыт творческой деятельности.

II. Основные требования к организации домашней работы

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с уроком, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 2.3. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.
- 2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий:
 - младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.
 - сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- 2.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).
- 2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.7. Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно обучающимся. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться

- необходимым инструктажем. Учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают: что, зачем и как делать. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся.
- 2.8. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки, алгоритмы по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу, как учить наизусть стихотворение, как подготовить план пересказа, как выполнять работу над ошибками и др.).
- 2.9. Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.
- 2.10. Основная причина перегрузки:
- объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.
 - чрезмерно большое домашнее задание;
 - чрезмерно трудное домашнее задание;
 - несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
 - неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.
 - задания, о порядке и приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений.
- 2.11. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.
- 2.12. Учителю необходимо ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.
- 2.13. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):
- во 2 – 3 классах – 1,5 ч.;
 - в 4 классах – 2 ч.;
- 2.14. Домашние задания не задаются:
- в первых классах;
 - во 2 – 4 классах – на выходные, праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю, творческие проекты;
 - во 2-4 классах - задания, помеченные особым значком повышенной сложности (!), за исключением одаренных учащихся по предмету.
 - во 2 – 4 классах – технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность.
- 2.15. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.
- 2.16. Примерный объем домашних заданий для учащихся 2 — 4 классов (Приложение 1).

III. Проверка домашнего задания

- 3.1 Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 3.2 При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- 3.3 Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.
- 3.4 При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- проверка письменного задания;
 - фронтальный опрос по заданию;
 - выполнение аналогичного упражнения;
 - взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
 - опрос с вызовом к доске;
 - опрос по индивидуальным карточкам;
 - проверка с помощью сильных учеников и др..
- 3.5. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.
- 3.6. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.), психологический климат в семье (неблагополучная семья, отсутствие рабочего места, уровень образования родителей и др.).
- 3.7. Все комментарии к выставленной за домашнее задание отметке/ к не выполненному домашнему заданию учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.
- 3.8. Выставление отметок за выполнение домашнего задания:
- 1) В электронный журнал и дневник выставляются отметки только по следующим видам домашнего задания:
 - творческий проект;
 - подготовленное сообщение, доклад;
 - пересказ;
 - стихотворение, выученное наизусть.
 - исследовательская, экспериментальная работа.
 - 2) Отметка за письменные домашние задания фиксируется только в рабочих тетрадях, в тетрадях для работ по предмету и служат для контроля усвоения материала учителем и родителем. Данные отметки не фиксируются в дневнике учащегося и электронном журнале и не влияют на успеваемость учащегося по предмету.
 - 3) Отметка «неудовлетворительно» не может выставляться за не предоставленное или не выполненное домашнее задание / отсутствие рабочей тетради/ отсутствие формы и т.д. Информирование родителей может фиксироваться в дневниках учащихся.

IV. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы учащихся

- 4.1. Учащиеся обязаны:
- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
 - выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
 - предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;
- 4.2. Учащиеся имеют право:
- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
 - на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
 - на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.
- 4.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- своевременно информировать классного руководителя о проблемах, возникающих при выполнении домашних заданий по предмету.
- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением, нормами СанПиН.
- держать взаимосвязь с классным руководителем, с воспитателем ГПД по вопросам организации домашних заданий, с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.

4.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- в случае необходимости посещать группу продленного дня во время самоподготовки, с целью методической, консультационной помощи воспитателю ГПД.

4.5. Классный руководитель обязан:

- своевременно информировать родителей о проблемах, возникающих при выполнении домашних заданий по предмету, узнавать причину не выполнения домашних заданий.
- держать взаимосвязь с учителями-предметниками, с воспитателем ГПД по вопросам организации домашних заданий, с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.

4.6. Классный руководитель имеет право:

- посещать группу продленного дня во время самоподготовки в случае необходимости;
- посещать уроки учителя по предмету в случае необходимости.

4.7. Воспитатель ГПД обязан:

- узнавать об особенностях домашнего задания у учителя по предмету;
- провести инструктаж, проверить записи в дневниках;
- организовать самостоятельную работу учащихся;
- контролировать слабоуспевающих, своевременно им помогать;
- своевременно информировать учителей о ходе и результатах самоподготовки.
- соблюдать продолжительность самоподготовки согласно режима ГПД, СанПиН.
- держать взаимосвязь с классным руководителем, с учителями-предметниками по вопросам организации домашних заданий, с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.

4.8. Воспитатель ГПД имеет право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий
- обратиться за консультацией по выполнению домашнего задания к учителю-предметнику.
- в случае необходимости посещать уроки учителя по предмету;

4.9. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана, в т.ч. выполняемых детьми самостоятельно на ГПД.

4.10. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников, воспитателя ГПД по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

**Примерный (рекомендуемый) объем обязательных домашних заданий
для учащихся 2 — 4 классов***

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	1 Задача и 1 задание в РТ <i>или</i> 1 задание с примерами и 1 геометрич. задание <i>или</i> 1 проект / 1 тест <i>или</i> 1 стр. в РТ (не трудоемкие задания)	1 Задача и 1 задание с примерами/и 1 геометрич. задание <i>или</i> 2 задания с примерами <i>или</i> 1 задание с примерами и 1 геометрич. задание <i>или</i> 1 проект / 1 тест <i>или</i> 1 стр. в РТ (не трудоемкие задания)	2 Задачи <i>или</i> 1 Задача и 1 задание с примерами/и 1 геометрич. задание <i>или</i> 2 задания с примерами <i>или</i> 1 задание с примерами и 1 геометрич. задание <i>или</i> 1 проект / 1 тест <i>или</i> 1 стр. в РТ (не трудоемкие задания)
2	Русский язык	1 упражнение, 1 задание в РТ и 1 доп. грамматическое задание <i>или</i> 1 стр. в РТ (не трудоемкие задания) <i>или</i> 1 проект / 1 тест	1 упражнение, 1 задание в РТ и 1 доп. грамматическое задание <i>или</i> 1 стр. в РТ (не трудоемкие задания) <i>или</i> 1 проект / 1 тест	1 упражнение / 1 задание в РТ и 1-2 доп. грамматическое задание <i>или</i> 1 стр. в РТ (не трудоемкие задания) <i>или</i> 1 проект / 1 тест
3	Литературное чтение	чтение текста по теме (ответы на вопросы). и задания в РТ по теме <i>или</i> 1 стих наизусть/ сообщение/ 1 проект <i>или</i> 1 тест	чтение текста по теме (ответы на вопросы). и задания в РТ по теме <i>или</i> 1 стих наизусть/ сообщение/ 1 проект <i>или</i> 1 тест	чтение текста по теме (ответы на вопросы). и задания в РТ по теме <i>или</i> 1 стих наизусть/ сообщение/ 1 проект <i>или</i> 1 тест
4	Окружающий мир	чтение текста по теме (ответы на вопросы). и задания в РТ по теме <i>или</i> 1 стих наизусть/ сообщение/ 1 проект <i>или</i> 1 тест	чтение текста по теме (ответы на вопросы). и задания в РТ по теме <i>или</i> 1 стих наизусть/ сообщение/ 1 проект <i>или</i> 1 тест	чтение текста по теме (ответы на вопросы). и задания в РТ по теме <i>или</i> 1 стих наизусть/ сообщение/ 1 проект <i>или</i> 1 тест
5	Иностранный язык	1 письменное и 1 устное <i>или</i> 2 письменные упражнения (не объемные) <i>или</i> 1 проект	1 письменное и 1 устное <i>или</i> 2 письменные упражнения <i>или</i> 1 проект	1 письменное и 1 устное <i>или</i> 2 письменные упражнения <i>или</i> 1 проект

*Фактическое домашнее задание может отличаться от рекомендуемого при соблюдении условий п.2.13-2.14. настоящего Положения.